

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 86 комбинированного вида»

ПРОГРАММА

**«Пропедевтика инженерного образования
в МКДОУ д/с № 86»**

Новосибирск
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка.

Формирование мотивации в развитии и обучении дошкольников, а также формирование творческой и познавательной активности в деятельности каждого дошкольника – вот основные задачи, которые стоят перед педагогом в рамках реализации ФГОС ДО. Данные задачи в первую очередь, требуют создания определенных условий к организации обучения дошкольников, в связи с этим огромное значение отведено конструктивной деятельности.

Конструктивная деятельность (конструирование) было в дошкольном учреждении всегда, но раньше приоритет ставился на развитие мышления, воображения и мелкой моторики рук ребенка, то теперь необходим новый, современный подход к организации данной деятельности.

Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Таким образом, инженерное творчество и лабораторные исследования — многогранная деятельность, которая должна стать составной частью повседневной жизни каждого воспитанника.

Конструирование помогает ребенку реализовать свои идеи и замыслы, а опыт, приобретаемый в процессе работы с конструктором, формирует навыки исследовательского поведения, умения учиться, добиваться поставленного результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает предпосылки учебной деятельности.

Траектория программы направлена на формирование у детей дошкольного возраста навыков пространственного мышления, умения работы с конструктором кубового, а также формирует фундамент технических знаний для более успешного освоения школьной программы по математике, окружающему миру, образовательной области «Технология» и т. д.

Построение и содержание программы обучения позволяет системно выстроить работу по организации конструктивной деятельности детей на протяжении всего дошкольного возраста, поддержать детскую инициативу в освоении увлекательного мира технического творчества посредством образовательных конструкторов, дает возможность детям адаптироваться к учебной деятельности, делая переход от игры к учебе более увлекательным и эффективным, обеспечивает преемственность дошкольного и школьного образования.

Обучение в лаборатории рассчитано на детей в возрасте 4–7 лет и является пропедевтическим курсом инженерного образования в школе. Количество детей в группе – 8 – 10 человек.

Эта технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования потому что:

- позволяет осуществлять интеграцию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».
- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью.
- формирует познавательные действия, становление сознания, развитие воображения и творческой активности, умение работать в коллективе.

Актуальность направления обусловлена потребностью общества в квалифицированных инженерных кадрах, а также повышением интереса детей дошкольного возраста к современным образовательным конструкторам.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) закладывается потенциал для дальнейшего развития конструктивно-модельной деятельности ребенка. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем), складывающийся в предшествующий период развития условный план действия; воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения. В этот период формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности, зарождается оценка и самооценка. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению. Развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления, а умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству. Развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач.

Знания, которые дети получают в процессе освоения программы, носят долговременный характер. Навыки, умения, опыт деятельности применимы в различных жизненных ситуациях. Программа универсальна и направлена на развитие компетентностей в области технического творчества

Цель проекта: Создание условий для развития творческих способностей детей средствами творческо-конструкторской деятельности.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся основы проектного мышления, конструкторские способности, творческий подход к работе.

2. Формировать ключевые компетенции учащихся в области конструирования, математики, технологии работы с конструкционными материалами

3. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.

4. Активизировать деятельность по включению социальных партнеров в образовательный процесс.

5. Создать условия для получения школьниками качественного образования путем интеграции дополнительного образования в систему школьных предметов.

6. Организовать работу по осуществлению преемственности между двумя ступенями образования.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
инновационного проекта**

«Пропедевтика инженерного образования МКДОУ д/с № 86»

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки реализации	Отметка о выполнении
1 этап. Организационный				
1.	Изучение нормативно-правового обеспечения программы	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н. воспитатели	Январь – март 2017г	Март 2017г
2.	Приобретение конструкторов, методических пособий по cuboro	Куриленко Н.В.	Январь – март 2017г	Март 2017г
3.	Разработка дорожной карты по реализации программы	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н.	Апрель 2017г	Апрель 2017г
4.	Разработка подпрограмм «Cubogёнок», «Cuboro-шанс», «Cuboro-мастер»	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н. воспитатели	Май – июль 2017г	Июль 2017г
5.	Организация стажировки и обучения педагогов	Куриленко Н.В.	Январь – сентябрь 2017г	
2 этап. Реализация программы «Пропедевтика инженерного образования в МКДОУ д/с № 86»				
6.	Реализация курса занятий программы через образовательную деятельность с воспитанниками, начиная с 3 лет до 7 лет (3 группы) 1 раз в неделю	Дятлова А.Н. Воспитатели групп «Матрешка», «Фиалка»	Сентябрь 2017г – май 2019г	
7.	Проведение открытых показов образовательной деятельности (соревнования)	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н. воспитатели	Декабрь 2017г, май 2018г, декабрь 2018г, май 2019г, декабрь	

			2019, май 2020г	
8.	Проведение открытых показов образовательной деятельности для родителей (законных представителей)	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н. Воспитатели Специалисты Субогоцентра	Май 2018г, май 2019г, май 2020г	
9.	Подготовка к региональным и федеральным соревнованиям, олимпиадам, конкурсам	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н. Воспитатели Специалисты Субогоцентра	В течение периода обучения	
10.	Участие в конкурсах, фестивалях по субого-конструированию	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н. Воспитатели Специалисты Субогоцентра	2018 – 2020г	
11.	Проведение мастер-классов по программе «Пропедевтика инженерного образования в ДОУ»	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н. Воспитатели Специалисты Субогоцентра	2018 – 2020г	
3 этап. Экспертно-аналитический				
12.	Проведение мониторинга реализации программы	Дятлова А.Н.	Ежегодно	
13.	Реализация проектов по совершенствованию содержания инженерного образования и (или) образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», конструктивная деятельность	Куриленко Н.В. Дятлова А.Н. Воспитатели Специалисты Субогоцентра	2017 – 2020г	
14.	Транслирование	Куриленко Н.В.	2017 – 2020г	

	передового педагогического опыта по реализации проекта на разных уровнях	Дятлова А.Н.		
--	--	--------------	--	--

*Проект принят на педагогическом совете
протокол № 4 от 19 мая 2017 года*