

Родительское собрание № 1

Тема: "Праздник знакомства (игры на знакомство)" Особенности психологического возраста детей. Задачи на новый учебный год."

Цель: организовать знакомство с родителями вновь прибывших детей; способствовать установлению позитивной установки, положительной атмосферы в коллеливе родителей; ознакомить родителей с планом воспитательной работы в средней группы, направлениями деятельности детского сада; познакомить родителей с уставом "Попечительского совета детского сада"; ознакомить родителей с особенностями режимных моментов; способствовать развитию родительской компитентности.

Повестка:

1. Знакомство с родителями новых детей. Игры на знакомство: "Хвастовство", "Чемоданчик". Памятка: "Коллектив - это тоже семья".

2. Особенности психологического возраста детей: формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников. Книга "Психологическое здоровье ребенка в семье".

3. Задачи на новый учебный год (Программа, оформление социального паспорта группы, проектная деятельность, участие в конкурсах, театрах, организация занятий по фольклору). Анкета "Ожидание родителей".

4. Разное (Попечительский совет детского сада, форма одежды детей, организация пребывания в группе ДОУ, пожелания родительского комитета, родителей и воспитателей).

Ход собрания:

Добрый вечер, уважаемые родители! Добро пожаловать в наш детский сад. Я рада вас видеть! Мне очень приятно знакомиться с новыми детьми и их родителями. Успех нашей с вами совместной работы зависит от следующих факторов: нравимся ли мы друг другу, есть ли между нами взаимопонимание и дружба, сможем ли вы услышать, понять и принять мои требования.

1. Знакомство с родителями новых детей. Игры на знакомство: "Хвастовство", "Чемоданчик". Памятка: "Коллектив - это тоже семья".

В детском саду ребенок учиться общаться не только с детьми, но и взрослыми. В детском саду ребенок в первые знакомится с правилами в социуме и учится соблюдать их. Я понимаю, что слово "дисциплина" очень часто вызывает негативное отношение, но, если хорошенько подумать, то слово "дисциплина" всего-навсего умение придерживаться правил человеческого общежития, и следует признать: эти навыки ему просто необходимы. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители, находились рядом со своими детьми. Мы вами - один большой коллектив. Как вы думаете, что нас объединяет? Да, это наши дети. Нам предстоит в течение этого года с кем-то впервые, а с кем-то еще раз вместе преодолевать трудности, радоваться и взрослеть.

Надеюсь, что все это время, наш коллектив будет дружным и сплоченным. Чтобы нам было комфортно вместе, давайте поближе познакомимся.

Предлагаю вам сыграть в игру "Хвастовство". Каждый из участников называет свое имя, имя своего ребенка. Затем должен похвастаться каким-либо умением и ли качеством своего малыша. Передается мягкая игрушка и каждый называет свое имя, имя ребенка и называет качество или умение (Например: Меня зовут Н.С., моего ребенка Я. Мой Я. лучше всех умеет рассказывать познавательные истории про звезды, воду, электроны и атомы...).

Вот мы и узнали вас и ваших детей немного поближе.

Игра "Чемоданчик". Теперь я вас прошу написать на листочке и сложить в этот портфель те качества, которые, как вы считаете, необходимы каждому воспитателю в общении с детьми. Что бы вы хотели изменить, добавить или пожелать мне. Спасибо.

В обмен я предлагаю вам памятки.

Памятка родителю.

- 1. Коллектив - это тоже семья. Укрепляйте мир нашей семьи добрыми мыслями, добрыми словами, добрыми делами.*
- 2. Быть всегда доброжелательными. Дружелюбие - основа душевного равновесия и покоя, здоровья.*

3. Быть добрым честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется вам многократно увеличенным.

4. Детский сад, прежде всего, пространство его сотрудников. Будьте всегда в равновесии. Спокойно высказывайте свою точку зрения, сдерживая отрицательные эмоции. Примите с уважением традиции, нормы и правила детского сада, группы. Уважайте и будьте благодарны людям, которые заботятся о самом дорогом, что у вас есть - о ваших детях.

5. Принимать и уважать личность в каждом ребенке. Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития. Хвалить, поощрять, одобрять, поддерживать ребенка, создавая положительную эмоциональную атмосферу.

2. Особенности психологического возраста детей: формирование эмоционально-волевой сферы дошкольников. Книга "Психологическое здоровье ребенка в семье".

Роль эмоций и воли в развитии ребенка сложно переоценить. Оказывая влияние на практически все познавательные процессы, они влияют на то, каким именно он увидит окружающий мир и каким будет его восприятие в дальнейшем.

Закрепление фундаментальных аспектов эмоций происходит, главным образом, в дошкольном возрасте. Именно поэтому развитие эмоционально волевой сферы ребенка — дошкольника требует к себе особого внимания со стороны семьи.

Основу эмоционально-волевой сферы составляют:

Эмоции – наиболее простые реакции ребенка на окружающий мир. Условно подразделяются на положительные (восторг, радость), отрицательные (гнев, страх), нейтральные (удивление и т.д.).

Чувства – более сложные комплексы сферы, включающие в себя различные эмоции и проявляющиеся по отношению к определенным предметам, людям, либо событиям.

Настроение – более устойчивое эмоциональное состояние, которое зависит от целого ряда факторов, в том числе тонуса нервной системы, состояния здоровья, окружающей обстановки, социального окружения, деятельности и т.д. В зависимости от продолжительности настроение может быть устойчивым, либо неустойчивым, стабильным, либо переменчивым – эти факторы

определяются темпераментом, характером человека и некоторыми другими особенностями. Оно способно оказывать серьезное воздействие на деятельность человека, то стимулируя, то расстраивая ее.

Воля – еще один компонент эмоционально-волевой сферы человека, отражает его способность к сознательной регуляции деятельности и достижению поставленных перед собой целей. Уже достаточно хорошо развита в младшем школьном возрасте.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника

Эмоционально волевое развитие ребенка в дошкольном возрасте осуществляется под воздействием, главным образом, двух групп факторов – внутренних, к которым относятся врожденные особенности ребенка, а также внешних – семейной ситуации ребенка, его окружения.

Основным этапом развития эмоционально-волевой сферы ребенка относится следующий момент: закрепление положительных и отрицательных эмоциональных реакций.

Ребенок начинает четко понимать, что вызывает у него положительные эмоции, что – отрицательные и в соответствии с этим корректировать свое поведение. А именно – избегать то, что вызывает у него негативные эмоциональные реакции и стремиться к тому, что пробуждает в нем позитивные.

Ребенок должен уметь различать собственные эмоции. Аспекты эмоциональной сферы дошкольника начинают определять успех и результативность любого вида деятельности (в том числе обучения). Осуществляется переход его желаний в стремления.

Благодаря возникновению в сознании ребенка эмоционально положительного результата предстоящей деятельности, в создании ребенка формируются мотивы, имеющие разную силу и значимость. Со временем это приводит к формированию иерархии потребностей, индивидуальной для каждого человека. Любопытно, что положительные эмоции являются более значимыми стимулами, чем отрицательными: именно поэтому разумное поощрение действует на ребенка значительно лучше наказаний.

Способность дошкольника понимать свое эмоциональное состояние и развитие навыков самопознания.

Еще в самом начале дошкольного периода ребенок еще не способен понимать переживаемые им эмоции. А к концу он уже не только осознает то, что чувствует, но и способен выразить вербально то, что ему «хорошо» или «плохо», «весело» или «грустно» и т.д.

Спектр переживаемых ребенком чувств значительно расширяется. Параллельно с этим обогащается и его словарный запас, описывающий непосредственно особенности эмоционально-волевой сферы.

Что нужно знать о развитии эмоционально-волевой сферы вашего ребенка? Полезные советы родителям

Для того, чтобы ребенок знал, что представляют собой эмоции, чувства и какие оттенки они имеют, словарный запас ребенка нужно периодически пополнять новыми для него понятиями.

В дошкольном возрасте у ребенка преобладают наглядные формы мышления. Поэтому изучать проявления эмоций и чувств очень удобно на конкретных примерах с помощью наблюдения за героями сказок и мультфильмов. Например, во время просмотра можно обсудить с ребенком что именно чувствует персонаж, что вызвало у него такие чувства и эмоции, являются ли они положительными, либо отрицательными, могут ли что-нибудь рассказать о нем и т.д. Также, пользуясь конкретными примерами, ребенку можно объяснить основные признаки и проявления эмоций, научить его различать их (например, описать, как меняются мимика и жесты человека, когда он смеется, сердится, удивляется и т.д., что происходит с интонацией его голоса).

Несмотря на то, что деление чувств и эмоций на положительные и отрицательные знакомо всем, не стоит внушать ребенку, что последние играют исключительно негативную роль в его жизни, стоит помнить о том, что контролируемый страх неразрывно связан с инстинктом самосохранения, обида выделяет границы личного пространства, отделяя дозволенное от запретного. Недовольство, выраженное в корректной форме, служит защитным механизмом, раскрывающий недовольство ребенка кем-либо или чем-либо.

Для того, чтобы научить ребенка- дошкольника уважать чувства других людей, необходимо чтобы он сам ощущал понимание со стороны взрослых. Для этого не нужно запрещать ему

проявлять их и, параллельно – поощрять говорить о том, что он чувствует. Развитие эмпатии невозможно без понимания и доверия.

Родителям необходимо объяснить ребенку, что каждый человек может испытывать и недовольство, и гнев, и страх, и что все это – абсолютно здоровые эмоции, без которых невозможна жизнь любого человека. Важно просто научиться выражать их максимально корректно.

Презентация книги "Психологическое здоровье детей в семье".
Сегодня я советую прочитать данную книгу (сообщить автора).

(комментарий: Психологическое здоровье - оптимальное функционирование всех психических структур, необходимых для текущей жизнедеятельности. Психологическое здоровье - это не только душевное, но еще и личностное здоровье. Это состояние, когда душевное здоровье сочетается с личностным, у человека все светло и классно и при этом он в состоянии личностного роста и готовности к такому росту. Психологически здоровый человек разумен, открыт к сотрудничеству, защищен от ударов жизни и вооружен необходимым инструментарием, чтобы справляться с жизненными вызовами.)

Данная книга будет вам полезна: здесь подробно описывается понятие "психологическое здоровье ребенка" и пути его формирования в семье. Авторы представляют конкретные примеры из жизненных ситуаций, а также игры, сказки, упражнения. Читается книга легко и доступно. Книга в открытом доступе, в библиотеке группы.

3. Задачи на новый учебный год (Программа, оформление социального паспорта группы, проектная деятельность, участие в конкурсах, театрах, организация занятий по фольклору). Анкета "Ожидание родителей".

Наше дошкольное учреждение образовательно-воспитательную деятельность осуществляет по Основной образовательной программе МКДОУ "Детского сада № 86 комбинированного вида" и реализует примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, ФГОС ДОУ, направленную на формирование

компетентности у дошкольников по пяти областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речев

Рабочая программа средней группы разработана на основе:

-Основной образовательной программы МКДОУ "Детский сад № 86 комбинированного вида"

-Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева, М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.

Дополнительных программ (вариативных), которые являются направлениями деятельности детского сада и группы

-Программа по формированию математических представлений у дошкольников Е.В. Колесникова "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС".: Изд-во "Сфера", 2016 г.

-Программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой "Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие": Изд-во "Детство-Пресс", 2016 г.

-Программа по формированию основ экологической культуры С.Н. Николаева "Юный эколог": Изд-во "МОЗАИКА-СИНТЕЗ", 2010 г.

-Программа по физическому развитию Пензулаевой Л.И. "Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий": Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.

Рабочая программа средней группы спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В течение учебного года в группе будут реализовываться два долгосрочных проекта: по декоративной лепке и народной пластике и по дорожной безопасности.

В дошкольном образовательном учреждении обязательным является диагностика родителей. Министерством образования с

целью дальнейшего планирования взаимодействия с семьями воспитанников рекомендовано заполнение социального паспорта группы. (Предоставить форму документа. Объяснить, что графы заполняются родителями по желанию и публичной огласке не подлежат).

Упражнение: Анкета "Ожидания родителей"

Каждый родитель, приведя ребенка в сад, надеется, что его ребенок скоро вырастет и много чему научится. Я предлагаю вам сейчас небольшую анкету "Мои ожидания". Напишите свое имя, имя ребенка и его возраст, а также, что вы ожидаете от работы воспитателя за предстоящий год. Ваши анкеты мы помещаем в коробочку и запечатываем. Эту коробочку мы вскроем на последнем собрании и узнаем, оправдались ли ваши ожидания.

4. Разное (Попечительский совет детского сада, форма одежды детей, организация пребывания в группе ДОУ, пожелания родительского комитета, родителей и воспитателей).

Обсуждение интересующих вопросов родителей с воспитателем и родительским комитетом.

Л-ра: ж. "Управление ДОУ" 5-02, с. 57. Горшенина В.В. "Система работы..." с. 74-75. Вачков В.В. "Система работы в тренинге"