

Муниципальное казенное дошкольное учреждение города Новосибирска
"Детский сад № 86 комбинированного вида"

Принято:
на заседании педагогического совета
№ 01/2020-2021
от "31" августа 2020 год

Утверждаю:



заведующий МКДОУ д/с № 86

Н.В. Куриленко

приказ № 71 - од

от "11" сентября 2020 г

**Парциальная программа
по социально – эмоциональному развитию
детей 3-7 лет «Я, ты, мы»**

Новосибирск, 2020 г

Муниципальное казенное дошкольное учреждение города Новосибирска
"Детский сад № 86 комбинированного вида"

Принято:

на заседании педагогического совета

№ 01/2020-2021

от "31" августа 2020 год

Утверждаю:

заведующий МКДОУ д/с № 86

_____ Н.В. Куриленко

приказ № 71 - од

от "11" сентября 2020 г

**Парциальная программа
по социально – эмоциональному развитию
детей 3-7 лет «Я, ты, мы»**

Новосибирск, 2020 г

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в реализации программы	5
1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	8
II. Содержательный раздел	10
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям	10
2.2. Тематическое планирование образовательных отношений	12
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	19
III. Организационный раздел	23
3.1. Организация образовательной деятельности по Программе	23
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
3.3. Организация диагностических мероприятий	26
3.4 Учебно-методическое обеспечение программы	27

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

Противоречия современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Проблемы дошкольного детства вызываются и усугубляются, в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребенка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся

ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Радикальные преобразования последних лет, происходящие в современной России, ставят особые задачи перед системой дошкольного образования. Основным приоритетом сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком — принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии.

Настоящая Программа направлена на социально-эмоциональное, социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста. Программа состоит из трех разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды», «Социальные навыки».

Цель программы - формирование у дошкольников личностных качеств гражданина России: нести ответственность за свои поступки, уважительно относиться к другим, обладать чувством собственного достоинства, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач:

- 1) Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим.
- 2) Содействовать формированию у ребенка адекватной оценки своих сил и возможностей. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды».

Задачи:

- 1) Содействовать осознанному восприятию детьми собственных эмоций — чувств и переживаний, а также пониманию эмоциональных состояний других людей.
- 2) Знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты. Обучать пользоваться выразительными средствами как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.
- 3) Способствовать осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение.

Третий раздел «Социальные навыки».

Задачи:

- 1) Побуждать детей к овладению этически ценными формами и способами поведения в отношениях с другими людьми: формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.
- 2) Способствовать осознанию причин конфликтов, обучать способам и приемам их самостоятельного разрешения.

1.2. Принципы и подходы, осуществляемые в реализации программы

Содержание данной Программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

В основу Программы заложены следующие *принципы*:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Основополагающими *подходами* к построению образовательной деятельности в рамках программы являются: системно-деятельностный подход, обеспечивающий системное целенаправленное обучение детей в детских видах деятельности; гуманитарный подход позволяющий рассматривать развитие личности ребенка, как главную цель образовательной деятельности; культурологический подход, ставший основополагающим для организации культурных практик дошкольников.

1.3. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Возрастные особенности детей 3-4 лет (младшая группа)

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Данный возраст подразумевают развитие мотивации к обучению, творчеству. Важно понять, что необходимо поощрять интерес, внимание ребенка к окружающей действительности. Тогда у него появится желание самостоятельно продолжить изучение явлений или ситуаций. Любопытство ребенка способствует развитию навыков сотрудничества, взаимопонимания. Осознание себя самостоятельным человеком помогает установить ребенку новые, глубокие отношения с родителями, сверстниками, взрослыми. Появляется собственная позиция, которая помогает осознать, проанализировать свое поведение и поведение окружающих людей.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

Средний возраст является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом).

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со

стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная группа)

У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В ФГОС ДО четко определено, что развитие ребенка не является объектом измерения и оценки.

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных

достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Результат освоения парциальной программы «Я, ты, мы» позволяет достичь ребенком следующих целевых ориентиров:

- способности поддержать свою положительную самооценку, проявлять толерантности по отношению к другим независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности; учитывать вкусы других людей, помогать детям сделать для них что-то особенно приятное;
- знаний основных эмоций (грусть, радость, страх), умения соотносить собственные эмоции с состоянием природы, погодой, а также с соответствующими событиями и индивидуальными предпочтениями;
- способности распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, анализировать их причины, понимать настроения другого и принимать его позицию;
- понимания смысла слов, обозначающих такие эмоциональные состояния, как спокойствие (мирно, безмятежно, доброжелательно, невозмутимо), гнев (грубо, яростно, сердито, свирепо, злобно, люто), радость (празднично, бодряще, блестяще, ярко, лучисто);
- способности познакомиться с незнакомым сверстником, самостоятельно установить новые контакты, например, показать и дать поддержать свою игрушку; назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомое мальчика или девочку; завести разговор о том, что ребенок любит, и спросить, что любит собеседник (назвать любимую игру, еду, любимое занятие); просто сказать: «Давай играть вместе» и др.
- владения нормами и правилами общения, умения договариваться по поводу организации совместной деятельности со сверстниками;
- соблюдения правила поведения за столом, в гостях, при встрече и прощании и др., поддержания опрятного внешнего вида;

- понимания и умения объяснить с нравственной позиции преимущества дружбы, знания личностных качеств, помогающих и мешающих дружбе;
- владения позитивными поддерживающими приемами общения со сверстниками.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Образовательная область	Содержание психолого-педагогической работы
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать детям осознавать свои характерные особенности и предпочтения, понимать, что каждый человек, уникален и неповторим. 2. Формировать умения детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей. 3. Поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи; помогать детям поверить в свои силы. 4. Обучать детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. 5. Способствовать становлению у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от внешних качеств, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности. 6. Учить детей строить отношения с другими людьми уважительно и деликатно.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучать им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других. 2. Способствовать постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные

	<p>ощущения и переживания.</p> <p>3. Оказывать необходимую помощь детям для преодоления неуверенности в себе, поддерживать положительную самооценку. Все это поможет детям лучше понимать себя и других.</p> <p>4. Формировать понимание, что стремление к удовлетворению собственных желаний не должно ущемлять интересы других людей.</p> <p>5. Знакомить детей с чувством страха и одиночества, беседовать с детьми о необходимости доверия к близким, которые не дадут справиться с грустью и тревогой.</p> <p>6. Обучать детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления – драки и т.д.</p>
Речевое развитие	<p>1. Формировать коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.</p> <p>2. Привлекать детей к разработке и формулированию правил поведения в группе.</p> <p>2. Обогащать словарь детей, способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств, эмоций, собственного мнения.</p> <p>3. Способствовать хорошим отношениям детей и взрослых путем формирования умения объясниться.</p> <p>4. Привлекать детей к рассказыванию о своих друзьях, что именно нравится в друге. Формировать понимание того, как важно самому быть хорошим другом.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Знакомить детей с произведениями художественной литературы: закреплять навыки внимательно слушать говорящего, не перебивать, дослушивать произведение до конца.</p> <p>2. Вспоминать с детьми события и переживания литературных героев, развивать умения сопоставлять их с собственным опытом.</p> <p>3. Организовывать экспериментирование с масками, гримом, головными уборами, т.е. создавать условия для понимания детьми того, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты характера.</p>

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления о росте и развитии, изменения социального статуса детей с началом посещения детского сада. 2. Развивать дружеские отношения в коллективе: в процессе подвижных игр и занятий учить детей быть внимательными друг к другу. 3. Формировать у детей достаточно точные представления о своей внешности и семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых. 4. Преодолевать отрицательные переживания, связанные с жизненными ситуациями; способствовать снятию эмоционального напряжения и дискомфорта.
---------------------	--

2.2. Тематическое планирование образовательных отношений

Настоящая Программа предназначена состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки».

Первый раздел программы «Уверенность в себе»

Важным качеством личности человека является уверенность в себе. Данное качество позволяет иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам.

Работа по темам этого раздела предполагает создание условий для оказания необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, лучшему пониманию других людей и самого себя.

Задачи работы педагога:

- создавать условия для осознания детьми собственных интересов и предпочтений;
- формировать понимание у детей того, что все мы разные;
- способствовать развитию толерантности к другим;
- учить детей удовлетворять собственные желания и интересы так, чтобы не ущемлять интересы других людей;

- организовывать с детьми экспериментирование с масками, гримом, головными уборами и пр. с целью понимания детьми того, что внешность может меняться, отражая разное настроение человека и открывая неожиданные черты его характера;
- поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях - как успеха, так и неудачи; помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды»

Второй раздел программы предполагает формирование у детей умения осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Задачи работы педагога:

- знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты;
- обучать им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других;
- способствовать постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение;
- создавать условия для понимания детьми того, что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки»

Третий раздел Программы предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

Задачи педагога:

- формировать у детей коммуникативные навыки; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;

- обучать детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения;
- помогать детям понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка;
- способствовать осознанию детьми причин конфликтов, обучать способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Примерное тематическое планирование с детьми разных возрастных групп

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	"Ребенок и кукла"	Развивать у детей умения выделять общие отличительные признаки человека и его подобия — куклы
2	"Отражение в зеркале"	Знакомить детей с отражением в зеркале
3	"Какого цвета твои волосы"	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом волос
4	"Какого цвета глаза"	Знакомить детей с отличительными особенностями своей внешности — цветом глаз
5	"Ребята и зверята"	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к разным домашним животным
6	"Какой подарок ты хочешь получить"	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и игрушках
7	"Вкусы бывают разные"	Определять вместе с детьми их предпочтения в еде, помочь им понять, что вкусы бывают разные
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
8	"Как мы выражаем свои чувства"	Формировать умения у детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позе, жестам
9	"Грусть, радость, спокойствие"	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний; учить определять их по внешним проявлениям
10	"Изменение настроения"	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения
11	"Страх"	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		

12	"Взаимопомощь"	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей
13	"Плохо быть одному"	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга
14	"Ссора и примирение"	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта

Средний дошкольный возраст

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	"Твоя любимая еда"	Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей
2	"Твое любимое занятие"	Определять вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравнивать с предпочтениями других
3	"Животное, которое тебе нравится"	Продолжать определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать с предпочтениями других людей
4	"Растение, которое тебе нравится"	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать с предпочтениями других людей
5	"Любимы цвет"	Определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами других людей
6	"Твоя любимая сказка"	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать с предпочтениями других
7	"Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся"	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос
8	"С кем ты хочешь подружиться"	Определять вместе с детьми их предпочтения при выборе друга
9	"Дом, в котором ты хочешь ты хочешь жить"	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к предметам обстановки и быта

РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
10	"Погода и настроение"	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода
11	"На природе"	Учить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения
12	"Мимика"	Продолжать знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний
13	"Добрый, злой"	Помочь детям понять, что такое «злость», «доброта»
14	"Грустно"	Помочь детям понимать и распознавать, что такое «грустно» и что значит «плохое настроение»
15	"Гнев"	Учить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева
16	"Страх"	Помочь детям справляться со своими страхами
17	"Удивление"	Учить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние «удивление»
18	"Спокойствие"	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «спокойствие»
19	"Радость"	Учить детей распознавать эмоциональное состояние «радость»
20	"Маски и эмоции"	Помочь детям устанавливать связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
21	"Сочиняем истории про себя и про своих друзей"	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению самооценки детей
22	"Порядок в твоём доме"	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости
23	"Как принять гостей"	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками; помочь детям понять, в чем состоит роль хозяина дома
24	"Что надеть в гости"	Помочь детям понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно, и это приятно окружающим; приучать детей следить за своим внешним видом
25	"Обмен приветствиями при встрече"	Способствовать освоению детьми основных правил этикета при обмене приветствиями при встрече; помочь им понять, что одни и те же высказывания могут быть восприняты

		окружающими по-разному (и как невежливые, и как насмешливые, и как шутливые)
26	"Как выбирать подарок"	Учить детей позитивным поддерживающим приемам общения; помочь им понять, как можно порадовать друга подарком
30	"Как вести себя за столом"	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в поведении за столом
31	"Ссора"	Учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюдать очередность, извиниться и др.)
32	"Обмен приветствиями при прощании"	Способствовать освоению детьми основных правил этикета в процессе обмена приветствиями при прощании; помочь им понять, что это не только правила вежливости, но и способы установления межличностных отношений с другими людьми

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	"Ты и твои родители"	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
2	"Каждый привлекателен по-своему"	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
3	"Фоторобот"	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего облика человека
4	"Шляпы, одежда, грим"	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей

		внешностью
5	"Маски"	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
6	"Ты и другие в зеркале"	Развивать представления о себе и своем отличии от других
7	"Плач, смех, испуг"	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
8	"Мимические признаки эмоции"	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
9	"Праздник"	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих
10	"Чувства и предпочтения"	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями
11	"Сказочные герои"	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим жизненным опытом
12	"Несовпадение настроений"	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
13	"Что тебя огорчает ли чему ты радуешься"	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
14	"Как называются эмоции"	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
15	"Конфликты между детьми"	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления - драки
16	"Какие качества помогают дружбе"	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
17	"Внимательный, равнодушный"	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
18	"Лживый, правдивый"	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с

		окружающими
19	"Смелый, трусливый"	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
20	"Добрый, жадный"	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении
21	"Порадуй своего друга"	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость
22	"Один и вместе с друзьями"	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
23	"Давай познакомимся"	Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты
24	"Делаем вместе"	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

При работе с данной Программой это приобретает особую актуальность. Преемственность в воспитании и обучении детей в детском саду и в семье является непременным условием социально-эмоционального развития ребенка.

Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Поэтому педагогам дошкольного учреждения необходимо не только учитывать это самим, но и особо пристальное внимание уделять работе с родителями. По некоторым вопросам совершенно необходимо достичь общего понимания: например, нельзя требовать от детей выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. Рассогласование в требованиях, предъявляемых детям в детском саду и дома, может вызвать у ребенка чувство растерянности, обиды или даже агрессии. Родителям это легче объяснить с помощью самых простых примеров: определенные правила культуры поведения за столом, правила личной гигиены детям привить

невозможно, если родители сами их не соблюдают. Или: как поддерживать уверенность ребенка в своих возможностях, если дома от близких он чаще получает порицания, чем похвалу и одобрение. Поэтому перед педагогом стоит особая задача: заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.

Воспитателям, работающих с группой, рекомендовано постоянно держать родителей в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой детского сада по Программе на открытых занятиях и различных общих мероприятиях, оформлять информацию в «Уголке для родителей», организовывать специальные экспозиции и выставки детских работ, просмотры тематических видеофильмов.

Таким образом, необходимо заранее выделить основное программное содержание, которое потребует совместных усилий педагогов и родителей, и выбрать адекватные ему формы взаимодействия с родителями. При этом целесообразно использовать как традиционные, так и современные формы.

Родительские собрания.

Эта форма хорошо известна каждому педагогу. На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими программного содержания. На таких коллективных встречах целесообразно использовать каждый удобный повод для привлечения родителей к участию в совместной работе. Разумеется, время от времени возникает потребность обсудить и организационные вопросы. Но их всегда можно включить в рамки одного собрания. Примерные темы родительских собраний: «Как вы относитесь к друзьям своего ребенка». «Учитываете ли вы вкусы и предпочтения своего ребенка». «Как и когда вы проявляете сочувствие к негативным эмоциональным состояниям вашего ребенка». «Как вы сами соблюдаете нормы и правила поведения за столом». Разумеется, при

проведении таких собраний необходимо проявить максимум такта и деликатности.

Индивидуальные беседы.

Педагоги часто обсуждают с родителями различные проявления недисциплинированности, драчливости и агрессивности ребенка, непослушание, недостаточно сформированные навыки самообслуживания, излишнюю медлительность или гиперактивность. Реже предметом таких бесед являются детские страхи, отношение к ребенку со стороны сверстников, настроения и вкусы детей, их интересы и потребности. Совершенно естественно, что больше внимания воспитатели уделяют беседам с родителями «проблемных» детей. Индивидуальные беседы обычно носят избирательный характер.

Совместная деятельность.

Каждый педагог знает, как меняются его отношения с родителями ребенка после посещения ими праздника, участия в совместном досуге. Как правило, у мам и пап возрастает интерес к жизни детского сада, а общение с педагогом приобретает более открытый и дружеский характер, в результате чего достигается и лучшее взаимопонимание в педагогических вопросах. Содержание Программы позволяет организовывать разнообразные виды совместной деятельности детей, родителей и педагогов практически по всем темам. Это постановка общих спектаклей, подготовка элементов декораций и костюмов, изготовление коллективных панно по определенным темам, экспонирование семейных фотографий и многое другое. Очень хорошо привлечь родителей к участию в процессе ознакомления детей с культурой и традициями народов, живущих в России, так как наверняка среди родителей окажутся представители разных национальностей.

Работа с учебными наглядными пособиями (альбомами).

Альбомы, входящие в учебно-методический комплект, могут использоваться взрослым как в семье, так и в детском саду. В первом случае

педагог на родительском собрании проводит с родителями беседу, дает необходимые пояснения и советы, договаривается, когда и в какой последовательности (в течение определенного месяца, декады и пр.) следует использовать тот или иной альбом в целях обеспечения синхронности с педагогической работой по Программе. Дети приносят альбомы с выполненными домашними заданиями, а педагог заранее планирует свою деятельность. В тех случаях, если по каким-либо причинам работу дома организовать не удастся, воспитатель проводит ее в детском саду. В каждой конкретной ситуации педагог должен выбрать наиболее удобный вариант — использовать альбомы в саду или в условиях семьи. В любом случае главным является забота о том, чтобы не ущемить интересов кого-то из детей, и учет того, что планирование дальнейших шагов должно проводиться после того, как дети группы (подгруппы) выполняют задания в альбоме.

Проведение тренингов.

Предложите родителям вместе обсудить какую-либо типичную ситуацию, например: «Ваш ребенок иногда не убирает за собой игрушки». Затем попросите их вспомнить те слова, с которыми они обычно обращаются к ребенку в подобных случаях. Запишите ответы родителей на доске. Наверняка среди них больше будет негативных оценок типа: «Неаккуратный», «Непослушный», или даже в них будут угрожающие предупреждения: «Не получишь сладкого», «Не пойдешь гулять» и пр. Предложите родителям выделить те высказывания, которые содержат поддержку и позитивные оценки («Ты вчера очень быстро убрал», «Мне очень понравилось», «Я думаю, что ты очень устал и сделаешь это утром»). Если таких высказываний оказалось мало, придумайте их вместе с родителями и запишите в другой столбик. Стимулируйте родителей сделать этот новый список как можно более полным и разнообразным. Обратите их внимание на то, как много хороших слов можно сказать ребенку даже в такой ситуации для поддержки его уверенности в себе и

положительной самооценки. При следующей встрече можно предложить другую ситуацию и проделать аналогичную процедуру. А можно просто всем вместе постараться придумать как можно больше позитивных высказываний в адрес ребенка, независимо от проблемной ситуации. При этом важно, чтобы педагог сделал следующее обобщение: для формирования у детей чувства уверенности необходимо преобладание поддерживающих высказываний, не только в том случае, когда взрослый ими доволен, но и когда он хочет проявить свое недовольство их поведением. Для этого рассмотрите и обсудите несколько приемов позитивной регуляции нежелательного поведения детей, раскройте их на конкретных примерах. Такие тренинги целесообразно проводить систематически, выделяя на них 10—15 минут во время родительского собрания или других встреч с группой родителей.

Программа «Я, ты, мы» адресуется любящим и чутким взрослым, независимо от того, кто они — родители или профессиональные воспитатели. Главное, чтобы они понимали всю сложность и деликатность переживаний маленького человека в окружающем его мире других людей, стремились, чтобы вся его дальнейшая жизнь протекала в гармонии с собой и окружающими.

III. Организационный раздел

3.1. Организация образовательной деятельности по Программе

Реализация программы осуществляется на всем протяжении пребывания ребенка в детском саду начиная с младшего дошкольного возраста.

Начиная с младшей группы, одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется.

Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе развиваться по данной программе.

Непосредственно образовательная деятельность с подгруппой детей проводится один раз в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). НОД проводится в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а так же в игре, познавательно-исследовательской деятельности. Образовательный процесс, строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одно из условий для комплексной реализации Программы предусматривает обеспечение развивающей предметно–пространственной среды.

Важно, что предметная среда по Программе имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Создавая предметно - развивающую среду по Программе, педагогам необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, ведущую роль игровой деятельности, а также психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы.

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной.

Элементами предметно-развивающей среды по Программе может быть следующее материально - техническое обеспечение:

- компьютер;
- мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- ноутбук, DVD.

Методические пособия и игры:

- фотоальбом «Изобрази себя другим»;
- пособие «Веселые, грустные или...», «Чье окошко?», «Календарь эмоций», «Ворчун и весельчак», «Ссоры», «Мы»;
- дидактическая игра «Подбери одежду», «Азбука настроения», «Кубики», «Угадай настроение», «Дорисуй портрет», «Забавный гномик», «Встреча эмоций», «Банк идей», «Хорошо и плохо»;
- альбом «Вот я какой»;
- дидактическое пособие «Что нравится мне и другим», «Котауси и Мауси»;

- альбом «Эта книжечка про меня»;
- альбом «Вот мы какие!»;
- результаты деятельности детей «Буква моего имени»;

Наглядные пособия:

- игрушки (куклы, животные, сказочные персонажи);
- фотографии, картинки, карточки.

Оборудование:

- колокольчик,
- зеркало, шкатулка, платочки;
- листы бумаги;
- набор цветных карандашей;
- детский конструктор;
- мел;
- магниты;
- клубок ниток;
- фланелеграф.

3.3. Организация диагностических мероприятий

Мониторинг по программе «Я, ты, мы» проводится два раза в год (сентябрь, май) в соответствии с диагностическими мероприятиями по Основной образовательной программе МКДОУ д/с № 86. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным *методом* определения уровня эмоционального и социального развития детей является *наблюдение*.

3.4 Учебно-методическое обеспечение программы

1. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Руководство для психологов, педагогов и родителей по развитию личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н.П. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис – Пресс, 2004.
3. Дьяченко О. М. и др. «Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности», М.: Новая школа, 2004;
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста. — М.: Дрофа, ДиК, 2005.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2006
6. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.